**"ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO”**

Instrucciones: La presente encuesta está formada por tres breves cuestionarios, en los cuales puedes indicar los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican tu rendimiento académico. Si contestas todas las preguntas con sinceridad y reflexión podrás identificar mucho de tus actuales defectos al estudiar.

Cada cuestionario contiene veinte preguntas, a las que se contestará con sí o no, trazando una X al finalizar cada pregunta, según corresponda tu respuesta a si o no. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es tu juicio sincero sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto al estudio.

Responde tan rápido como puedas, Pero sin caer en el descuido, y no dediques demasiado tiempo a una sola pregunta. No omitas ninguna de ellas.

**ENCUESTA PARA ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **PREGUNTAS** |  | **SI** | **NO** |
|  |  |  |  |

A.- ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?

B.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?

C.- ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?

D.- ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar?

E.- Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?

F.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?

G.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre entre las 4:00 de la tarde y las 9:00 de la noche a otras actividades que no sean estudiar?

H.- ¿Descubres algunas veces de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías?

I.- ¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra?

J.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **PREGUNTAS** |  | **SI** | **NO** |
|  |  |  |  |

K.- ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción?

L.- ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio?

M.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?

N.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar?

O.- Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?

P.- ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte?

Q.- ¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión y/o la radio?

R.- En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de jóvenes o materiales pertenecientes a tu afición?

S.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?

T.- ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y los materiales necesarios?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CALIFICACIÓN:\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |  |
|  | **ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **PREGUNTAS** |  |  | **Si** |  | **NO** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

A.- ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?

B.- ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?

C.- ¿Suelo serte difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?

D.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?

E.- ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **PREGUNTAS** |  | **Si** | **NO** |
|  |  |  |  |

F.- Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?

G.- Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con tus apuntes formando un “revoltijo"?

H.- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del docente?

I.- Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por Palabra?

J.- ¿Te es difícil preparar un temario apropiado para una evaluación?

K.- ¿Tienes problemas para organizar los datos o el contenido de una evaluación?

L.- ¿Al repasar el temario de una evaluación formulas un resumen de este?

M.- ¿Te preparas a veces para un evaluación memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?

N.- ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo cuando preparas una evaluación?

O.- ¿Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico, las asignaturas que debes estudiar por temas?

P.- Al preparar evaluación, ¿sueles estudiar toda la asignatura, en el último momento?

Q.- ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido?

R.- ¿Te es posible con frecuencia terminar una evaluación de exposición de un tema en el tiempo prescrito?

S.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de “Verdadero - falso", debido a que no lees detenidamente?

T.- ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?

**CALIFICACIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **PREGUNTAS** |  | **SI** | **NO** |
|  |  |  |  |

A.- Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?

B.- ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado” en las asignaturas.

C.- ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?

D.- ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?

E.- ¿Crees que es más importante divertirte y disfrutar de la vida, que estudiar?

F.- ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?

G.- ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o de mal humor?

H.- ¿Piensas con frecuencia que las asignaturas que estudias tienen poco valor practico para ti?

I.- ¿Sientes, frecuentes deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo?

J.- ¿Sueles tener la sensación de lo que se enseña en los centros docentes no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta?

K.- ¿Sueles dedicarte de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?

L.- ¿Te horroriza estudiar libros de textos porque son insípidos y aburridos?

M.- ¿Esperas normalmente a que te fijen la fecha de un evaluación para comenzar a estudiar los textos o repasar tus apuntes de clases?

N - ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?

O.- ¿Sientes con frecuencia que tus docentes no comprenden las necesidades de los estudiantes?

P.- ¿Tienes normalmente la sensación de que tus docentes exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **PREGUNTAS** |  | **SI** | **NO** |
|  |  |  |  |

Q.- ¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus docentes en tareas que te son difíciles?

R.- ¿Sueles pensar que tus docentes no tienen contacto con los temas y sucesos de actualidad?

S.- ¿Te sientes reacio, por lo general, a hablar con tus docentes de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales?

T.- ¿Criticas con frecuencia a tus docentes cuando charlas con tus compañeros?

**CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CALIFICACIÓN.** Se califica cada una de las encuestas por separado.

Para calificar tu encuesta sigue el procedimiento que se te indica:

1.- Se cuentan las respuestas a la que contestaste con la palabra NO.

2.- Se utiliza la tabla de comparación para estudiantes universitarios. (Basada en una muestra de 2873 estudiantes de la South West Texas State University).

3.- Prestar atención especial a las calificaciones consideradas como un promedio bajo o incluso peor.

4.- El paso siguiente ha de consistir en comenzar a corregir adecuadamente las deficiencias identificadas.

En primer lugar, deberá releer todas las preguntas de la encuesta contestada con un SI y preguntarte a ti mismo estas cosas acerca de cada una:

**a).- ¿Qué tan serio es el problema?**

**b).- ¿Qué lo causa?**

**c).- ¿Qué puedo hacer para corregirlo?**

Debo señalarte que las encuestas califican lo siguiente:

La encuesta de organización del estudio, se refiere a los problemas sobre el uso efectivo del tiempo de estudio, así como al lugar donde se estudia.

La encuesta de técnicas de estudio se refiere a los problemas de: lectura de libros, toma de apuntes, preparación de exámenes y la realización de los mismos.

La encuesta de motivación para el estudio se refiere a los problemas relacionados con la actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación, y a los problemas que surgen de la indiferencia hacia tus docentes.

**TABLA COMPARATIVA ENCUESTA SOBRE HABILIDADES DE ESTUDIO**

Tabla de comparación para estudiantes universitarios de primer año

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Calificación en | Calificación de | Calificación en | Calificación |  |
| total en |  |
| organización del | técnicas de | motivación para | Interpretación (V) |
| habilidades |
| estudio (I) | estudio (II) | el estudio (III) |  |
| (IV) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| (I) | (II) | (III) | (IV) | (V) |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 20 | 20 | 57-60 | Muy alto |
|  |  |  |  |  |
| 19 | 18-19 | 19 | 52-56 | Alto |
|  |  |  |  |  |
| 18 | 17 | 18 | 50-51 | Por encima del |
| promedio |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16-17 | 16 | 17 | 48-49 | Promedio alto |
|  |  |  |  |  |
| 14-13 | 14-15 | 16 | 43-47 | Promedio |
|  |  |  |  |  |
| 12-13 | 13 | 15 | 39-42 | Promedio bajo |
|  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13-14 | 37-38 | Por debajo del |
| promedio |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 34-36 | Bajo |
|  |  |  |  |  |
| 0-9 | 0-10 | 0-11 | 0-33 | Muy bajo |
|  |  |  |  |  |

Anota tus promedios conclusiones y de acuerdo a las instrucciones del docente, estructura una gráfica.